

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 4 » апреля 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

Супервизия

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 16 » апреля 20 16 г. № 3

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Супервизия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Знать основные положения супервизии
	ОПК.7.2. Усвоить значимость супервизии для практики
	ОПК.7.3. Знать технологию супервизии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в супервизию	ОПК–7	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Групповая и индивидуальная супервизия	ОПК–7	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Супервизия и психическое здоровье специалистов	ОПК–7	Устный опрос, тестирование, решение задач

Промежуточная аттестация	ОПК-7	Зачет
--------------------------	-------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	Знает: основные положения супервизии Умеет: подготовить кейс для супервизии Владеет: Навыками подготовки к супервизии и участия в супервизии

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	3 триместр
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	30
выполнение и защита контрольных работ №1, №2		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	20	20
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Какое место супервизия занимает в современной культуре профессионального психологического сообщества?

2.2. Вопросы для устного опроса:

1. Значение супервизии для практики.
2. Дайте определение супервизии в психотерапии. Чем она отличается от консультирования и обучения?
3. Обучающая, поддерживающая, контролирующая/административная цели супервизии.
4. В чем состоит основная этическая дилемма супервизии?
5. Опишите модель супервизии, основанную на развитии (Stoltenberg & Delworth). Какие стадии проходит супервизируемый?
6. Опишите интегративную модель супервизии (Hawkins & Shohet). Что такое "7-eyed model" (модель семи фокусов)?
7. В чем суть системно-ориентированной модели супервизии? На чем она фокусируется?
8. Групповая супервизия и ее этапы.
9. Что такое междисциплинарная супервизия и в чем ее специфика?
10. Объясните разницу между супервизией "на себе" (live-supervision) и ретроспективной супервизией.

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Значение супервизии для практики.
2. Дайте определение супервизии в психотерапии. Чем она отличается от консультирования и обучения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные цели супервизии (обучающая, поддерживающая, контролирующая/административная).
4. В чем состоит основная этическая дилемма супервизии (двойная ответственность перед клиентом и супервизируемым)?
5. Опишите модель супервизии, основанную на развитии (Stoltenberg & Delworth). Какие стадии проходит супервизируемый?
6. Опишите интегративную модель супервизии (Hawkins & Shohet). Что такое "7-eyed model" (модель семи фокусов)?
7. В чем суть системно-ориентированной модели супервизии? На чем она фокусируется?
8. Сравните индивидуальную и групповую супервизию. Каковы преимущества и ограничения каждой формы?
9. Что такое междисциплинарная супервизия и в чем ее специфика?
10. Объясните разницу между супервизией "на себе" (live-supervision) и ретроспективной супервизией.
11. Каковы основные роли супервизора (учитель, консультант, ментор, администратор)? Как они сочетаются?
12. Каковы ключевые обязанности супервизируемого (супервизанта) в процессе?

13. Опишите этапы развития супервизорских отношений (установление контракта, рабочий альянс, завершение).
14. Что такое супервизорский контракт? Какие ключевые элементы он должен включать (цели, методы, границы, этика)?
15. Как формируется и поддерживается рабочий альянс в супервизии? Что угрожает его стабильности?
16. Какие факторы могут способствовать возникновению треугольника Карпмана (Преследователь-Спасатель-Жертва) в супервизии?
17. Что такое параллельный процесс в супервизии? Приведите пример.
18. Как в супервизии может проявляться контрперенос супервизора? Как с этим работать?
19. Каковы типичные трудности и сопротивления супервизируемого? Как на них реагировать?
20. Как грамотно завершить супервизорские отношения?
21. Что такое супервизорский цикл (этап подготовки, представление случая, исследование, планирование действий)?
22. Опишите метод структурированного представления случая (например, по модели "Сюда-и-Обратно" или "7-ми фокусов").
23. Как используется метод процесс-рефлексии в супервизии? Чем он отличается от контент-анализа?
24. Что такое супервизия "здесь-и-сейчас" и как она применяется?
25. Для чего в супервизии используются ролевые игры и психодраматические техники (например, "пустой стул")?
26. Как можно использовать видео- или аудиозаписи сессий в супервизии? Каковы этические нюансы?
27. Объясните технику интервизии. Чем она отличается от супервизии и когда уместна?
28. Что такое балинтивские группы и каков их формат? Какова роль ведущего?
29. Как супервизор может использовать метафоры и образы для лучшего понимания случая?
30. Какие вопросы наиболее эффективны в супервизии (открытые, циркулярные, рефлексивные)? Приведите примеры.
31. В чем заключается двойная ответственность супервизора? Как разрешать конфликт между благом клиента и развитием супервизанта?
32. Каковы основные этические принципы в супервизии (конфиденциальность, компетентность, избегание двойных отношений)?
33. Каковы границы конфиденциальности в супервизии? Что можно и что нельзя разглашать?
34. Какова ответственность супервизора за действия супервизируемого?
35. Что делать супервизору, если он сомневается в профессиональной компетентности супервизируемого?
36. Каковы этические аспекты обратной связи в супервизии? Как давать честную и конструктивную обратную связь?

37. В чем опасность двойных отношений между супервизором и супервизируемым (дружба, роман, бизнес)?
38. Какие документы должны сопровождать процесс супервизии (контракт, записи, отчеты)?
39. Как супервизия регулируется профессиональными сообществами (например, ЕКПП, АКПП в России)?
40. Каковы правовые риски для супервизора и как их минимизировать?
41. Как в супервизии работать со сложными клиентами (пограничные, нарциссические расстройства, суицидальный риск)?
42. Как помочь супервизируемому осознать и работать с собственным контрпереносом на клиента?
43. Что делать, если супервизируемый "застрял" в терапии с клиентом? Какие техники могут помочь?
44. Как в супервизии обсуждать этические дилеммы, возникшие у супервизанта в работе с клиентом?
45. Как работать в супервизии с темой профессионального выгорания супервизируемого?
46. Как обсуждать ошибки супервизируемого так, чтобы это было обучающим, а не карающим опытом?
47. Как супервизия может помочь в работе с культурными различиями и слепыми пятнами терапевта?
48. Что делать, если клиент супервизируемого находится в зоне повышенного риска (насилие, жестокое обращение)?
49. Как супервизия помогает в освоении и интеграции новой терапевтической модели?
50. Как работать с ситуацией, когда супервизируемый испытывает сильный стыд или страх принести случай?
51. Чем отличается супервизия в психоаналитической/психодинамической традиции?
52. Каковы особенности супервизии в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ)?
53. Как проходит супервизия в гештальт-подходе и экзистенциальной терапии?
54. В чем специфика супервизии в системной семейной терапии?
55. Каковы особенности супервизии в работе с зависимостями, травмой или в кризисном консультировании?
56. Чем отличается супервизия в государственном учреждении (ПНД, ЦППМСП) от частной практики?
57. Какова роль супервизии в образовательных программах по психотерапии (на курсах, в магистратуре)?
58. Каковы вызовы и особенности онлайн-супервизии?
59. Как организовать и провести эффективную групповую супервизию?
60. Что такое само-супервизия и как развивать этот навык?
61. Каковы критерии готовности терапевта стать супервизором?
62. Что такое супервизия для супервизоров и почему она необходима?

63. Какие личные качества являются важными для эффективного супервизора?
64. Как супервизору работать с собственными "слепыми пятнами" и ограничениями?
65. Как оценить эффективность супервизии? Какие инструменты и критерии использовать?
66. Как давать и получать обратную связь о процессе супервизии?
67. Как продолжать профессиональное развитие в роли супервизора?
68. Каковы типичные ошибки начинающих супервизоров?
69. Как управлять властью и авторитетом в супервизорских отношениях?
70. Как супервизия связана с концепцией пожизненного обучения психотерапевта?